

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
(МБОУ СОШ № 3)

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации
муниципального образования
Печенгский район
Мурманской области



И.В. Никитина

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СОШ № 3
Е.В. Субботина

Приказ № 186 от 31.08.2020 г



ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол № 1 от 28.08.2020

Программа развития МБОУ СОШ № 3

на 2020–2024 годы

пгт. Никель 2020 г.

Паспорт программы развития МБОУ СОШ № 3 на 2020 –2024 годы

Наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ № 3 на 2020–2024 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации
Координаторы	Субботина Елена Владимировна, директор МБОУ СОШ № 3 Карпова Оксана Александровна, заместитель директора МБОУ СОШ № 3 по УВР Шилова Анастасия Станиславовна, заместитель директора МБОУ СОШ № 3 по УВР
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 3
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального

проекта "Образование"»

5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.

6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.

7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.

8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.

10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Срок реализации программы развития 4 года (с 2020 по 2024 год)

Основные этапы реализации программы развития

Первый этап (2020 - 2021 г.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап (2021 - 2023 г.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап (2023 - 2024 г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цель программы развития

Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика

Задачи программы развития

1. сохранение и систематическое повышение качества учебно-воспитательного процесса;
2. рациональное использование времени и ресурсов;
3. развитие программной и материально-технической базы;
4. разработка и внедрение инновационных учебно-воспитательных технологий;
5. развитие доступной для всех учащихся системы дополнительного образования;
6. самореализация учеников образовательного учреждения;
7. привлечение родителей учащихся к вопросам управления ОУ и взаимодействия с ним.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
2. учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
3. система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;
4. максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;
5. повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;
6. система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном

процессе;

7. повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей

Структура программы развития

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

Раздел II. Концепция развития школы

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Порядок управления реализацией программы развития

Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы

Порядок мониторинга реализации программы развития

– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально).

Ответственный – директор (Субботина Е.В.);

– публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально).

Ответственный – заместитель по информатизации (Грифленкова М.М.);

– анкетирование родительской общественности (ежеквартально).

Ответственный – заместитель директора по УВР (Костикова К.С.);

– отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно).

Ответственный – директор (Субботина Е.В.)

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

1. Кадровые ресурсы. На данный момент 18% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 21% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной

категорией должна составить 40%, с высшей – 34%.

2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе присутствует бесперебойный выход в интернет. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростного интернета и локальной сети.

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Школа – МБОУ СОШ № 3;

Программа – программа развития школы на 2020-2024 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Здоровьесберегающая программа» и «Первые шаги к профессии» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

Информационная справка.

Дата создания Школы: 01 сентября 1956 года .

Правоустанавливающие документы школы:

Устав. Действующий устав школы утвержден приказом начальника отдела образования администрации Печенгского района Мурманской области от 20.02.2015 г. № 69. Изменения и дополнения в устав от 03.03.2020 г. № 127

Лицензия. 20.07.2020 школа получила лицензию (серия 51Л01 № 0000874, регистрационный номер 66-20), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство об аккредитации. 27.10.2020 г. школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации 51А01 № 0000242, регистрационный номер 15-20). Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 07.05.2027 г.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной
государственный регистрационный номер 1025100687160. ИНН/КПП
5109000456/510901001.

Контакты. Адрес школы: пгт. Никель, улица Бредова, дом 2.

Телефон: 8(815)545-05-41. Электронный адрес: nic scol3t@mail.ru

Сайт: <http://nic scol3t.edusite.ru>

Система управления Школой:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Управляющий совет.

В целях учета мнения учащихся действуют Совет родителей и Совет обучающихся.

Условия обучения в Школе:

МБОУ СОШ № 3 - отдельно стоящее здание:

основное здание (назначение: образовательная деятельность) и пристройка.

В школе нет структурных подразделений. В ней обучают 560 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для учащихся 1 - 9 классов и шестидневная для учащихся 10 - 11 классов.

Формы организации образовательного процесса: очная форма обучения, обучение по индивидуальному учебному плану на дому, семейное обучение, дистанционное обучение.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

1. Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий.

В школе 32 учебных кабинета: 4 кабинета русского языка и литературы, 4 кабинета математики, 1 кабинет географии и биологии, 1 кабинет химии, 1 кабинет физики, 2 кабинета информатики и ИКТ, 2 кабинета истории, 4 кабинета иностранного языка, 2 кабинета технологии, 1 кабинет ИЗО, 1 кабинет ОБЖ, 9 кабинетов начальных классов, 2 кабинета "Точка роста".

Все предметные кабинеты оборудованы мультимедийным комплексом.

Учебные кабинеты объединены в единую локально-вычислительную сеть с широкополосным доступом к сети Интернет. Имеется компьютерный класс, кабинет робототехники, два мобильных лингафонных кабинета.

Интерактивные доски имеются во всех кабинетах начальной школы, а также в кабинетах математики, физики, ИЗО, информатики, истории и кабинетах русского языка и литературы, химии, математики, географии. Один кабинет иностранного языка и начальной школы оборудованы интерактивным комплексом с вычислительным блоком и мобильным классом.

2. Школьная библиотека является информационно-просветительским центром. Имеется книгохранилище, абонемент, совмещенный с читальным залом

3. Конференц-зал школы на 60 мест оснащен мультимедиа аппаратурой, акустической аппаратурой и является местом проведения школьных праздников.

4. В школе есть спортивный зал для занятия физической культурой учащихся 1 – 11 классов. Имеется спортивное оборудование для полноценных занятий гимнастикой, волейболом, баскетболом и мини-футболом. Наличие тренажерного зала позволяет проводить дополнительные учебные занятия и спортивные секции. На территории школы имеется полоса препятствий, футбольное поле, которые являются спортивными сооружениями не только для учащихся школы, но и для жителей поселка. Имеется лыжная база.

5. В школе имеется медицинский и прививочный кабинеты, оборудованные всеми необходимыми средствами согласно нормативной документации. В период учебных занятий работает медицинский работник ГОБУЗ ЦРБ. В школе организовано медицинское обслуживание учащихся.

Необходимо:

- приобрести новое спортивное оборудование для физкультурного зала;
- пополнить лыжную базу;
- оборудовать кабинеты узких специалистов логопеда и психолога;
- оборудовать школьную библиотеку необходимой мебелью, пополнить орг. техникой;
- пополнить методический кабинет дидактическим и демонстрационным материалом по разделам образовательных программ.

Кадровый состав школы:

Всего в школе работают 38 человек. Из них 33 – учителя, 6 – иные педагогические работники.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 2 чел.
- Почётная грамота Министерства образования и науки Мурманской области – 2 чел.

Раздел II. Концепция развития школы

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- деятельность органов ученического самоуправления;

- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы.

К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В воспитательной, урочной и внеурочной деятельности школа ведет тесное сотрудничество и взаимодействие с другими организациями:

- ГАОУДОД «Мурманский областной центр дополнительного образования детей «Лапландия»» (дистанционные образовательные проекты)
- Мурманский Арктический государственный университет (МАГУ) (осуществление профориентационной деятельности)
- Мончегорский политехнический колледж (совместная деятельность по реализации инновационного проекта)
- Центральная библиотека п. Никель (сотрудничество в области духовно – нравственного воспитания детей)
- МУП «Печенга» (совместное сотрудничество для освещения совместных мероприятий)
- ТПМПК Печенгского района (совместная деятельность по психолого – медико – педагогическому сопровождению детей)
- ГОБУ здравоохранения «Печенгская центральная больница» (совместные действия по организации медицинского обслуживания учащихся)
- МБОУ ДО ДДТ № 1 (реализация модели сетевого взаимодействия в реализации ФГОС НОО)
- ГАОУ МО СПО ППТ (содействие в развитии и пропаганде военно – патриотического воспитания молодежи)
- МБУ ДО ДЮСШ (мероприятия, направленные для выполнения нормативов физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Печенгском районе)
- Министерство образования и науки Мурманской области (реализация инновационных проектов в системе общего образования).

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития школы до 2024 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через создание центра научно-исследовательских проектов.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации пгт. Никель, Печенгский район»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря.

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития(2020 - 2021 г.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития(2021 - 2023 г.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития(2023 - 2024 г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Цель	Задачи	Формы деятельности	Сроки	Ответственные
Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса				
Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него	– формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере	– изучение правовых норм государства, законов и формирование	До 2025 года – по календарному плану	Заместитель директора по

<p>ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств</p>	<p>правовых отношений с обществом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого; – формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений; – воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны; – обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования; – обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей. 	<p>ответственного к ним отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество; – изучение примеров проявления молодежи и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма; – организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны; – развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах; – посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции; – создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе; – активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской 	<p>воспитательной работы школы</p>	<p>УВР</p> <p>Классные руководители</p>
---	--	--	------------------------------------	---

		<p>позиции учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм; – организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения 		
<p>Создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении; – организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность; – создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности; – формировать гуманистическое отношение учащихся к миру; – знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей; – создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся; – поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию; – давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами; – разъяснять учащимся 	<ul style="list-style-type: none"> – изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений; – формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы; – развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; – развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности; – создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий; – стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении. 	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Социальный педагог</p>

	<p>необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;</p> <p>– создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов</p>			
<p>Осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека</p>	<p>– создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>– позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;</p> <p>– преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;</p> <p>– способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;</p> <p>– создавать условия для духовного общения детей и родителей;</p> <p>– создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей</p>	<p>– создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;</p> <p>– изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;</p> <p>– сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;</p> <p>– создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик –родитель»;</p> <p>– разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;</p> <p>– организация проведения совместного досуга родителей и детей;</p>	<p>До 2025 года – по графикам работы классных руководителей, календарному плану воспитательной работы школы</p>	

		– демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.		
Актуализация локальных нормативных актов (ЛНА) школы				
Привести ЛНА школы в соответствие с действующим законодательством	1. Проинспектировать ЛНА школы. 2. Подготовить список ЛНА, которые надо актуализировать. 3. Подготовить изменения в ЛНА и утвердить их у директора	Работа рабочей группы в составе: заместителей директора по ВР, секретаря	Декабрь 2020 – февраль 2021	Заместители директора по ВР
Мероприятия по материально-технической модернизации школы				
Создание библиотеки как структурного подразделения и организации на ее базе интерактивного информационно-библиотечного центра	Закупить и установить оборудование согласно таблице 1	- проведение закупки оборудования; - контроль установки оборудования и установки программного обеспечения	До 2022 года	Заместитель директора по АХР
Мероприятия по цифровизации образовательной среды школы				
Модернизировать оборудование и повысить цифровую компетенцию работников и учеников школы в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»	- проанализировать цифровую инфраструктуру; - проанализировать, какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов, чтобы развивать ИКТ-компетенции учеников – на уроках и внеурочных занятиях; -повысить цифровую компетенцию педагогов	- оценка достаточности оборудования, чтобы каждый педагог мог использовать современные технологии в образовательном процессе; - проведение ревизии оснащения школы подготовка отчета по ее итогам; - составление плана развития цифровой инфраструктуры школы; - диагностика ИКТ-компетенций педагогов и их обучение на курсах повышения	До 2024 года	Директор Заместитель директора по АХР

		квалификации; - корректировка плана внутришкольного контроля с целью добавления мероприятий по двум направлениям: анализ и развитие технической оснащённости школы, повышение ИКТ- компетенций педагогов.		
--	--	---	--	--

Таблица 1

Вид обеспечения (оборудования)	Предъявляемые требования, количество	Нормативно-правовое обоснование
Компьютеры	25 шт.	Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
Базы данных	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Программные продукты	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Доступ к информационным образовательным ресурсам в интернете	Наличие	
Информационно-библиотечный центр (библиотека), включающий специализированный, интерактивный программно-аппаратный комплекс, технические средства организации деятельности библиотекаря (компьютер, многофункциональное устройство, документ-камера, сетевой фильтр, средство организации беспроводного доступа к электронным и цифровым ресурсам), акустическая система для аудитории.	Наличие Каждого наименования по 1 шт.	Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336

Стол библиотекаря	1 шт.
Кресло для библиотекаря	1 шт.
Стеллажи библиотечные (одно - двухсторонние, демонстрационные, угловые) для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий и художественной литературы	8 шт.
Стол для выдачи пособий	1 шт.
Шкаф для читательских формуляров	1 шт.
Картотека	1 шт.
Столы ученические (для читального зала, модульные для коворкинга, компьютерные)	Каждого наименования по 8 шт.
Стул ученический регулируемый по высоте	20 шт.
Кресло для чтения	8 шт.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты

- ✓ Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрении инновационных подходов
- ✓ Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами
- ✓ Повышение эффективности работы методической службы
- ✓ Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления

Критерии эффективности

- Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
- Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
- Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
- Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

- | | |
|--|--|
| ✓ Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств | Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества |
| ✓ Создание эффективной профильной системы обучения | Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования |
| ✓ Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности | Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня |
| ✓ Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми | Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений |
| ✓ Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением | Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения |