

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете.
Протокол № 1
от «4» 08 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о фондах оценочных средств

1. Общие положения, глоссарий

1.1. Настоящее положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также методику создания, процедуру согласования, утверждения и хранения фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учеников по основной общеобразовательной программе в МБОУ СОШ № 3.

1.2. Положение разработано на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Устава МБОУ СОШ № 3 утверждённого приказом Отдела образования администрации муниципального образования Печенгский район Мурманской области от 20.02.2015 № 69.
- Методических рекомендаций, необходимых для обеспечения реализации процедур контроля и оценки качества образования по основным разделам курса русского языка с использованием открытого банка оценочных средств. 5-9 классы.
- Методических рекомендаций, необходимых для обеспечения реализации процедур контроля и оценки качества образования по основным разделам курса русского языка («чтение», «письмо», «слушание», «говорение», «основные разделы науки о языке»), включая и задания с устной формой ответа.
- Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Москва, 1986.
- Разработка оценочных материалов для текущего контроля

успеваемости (метапредметные и предметные результаты) [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Л. Н. Чипышева, В. М. Кузнецов, Т. В. Соловьева, Т. В. Уткина и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017.

1.1. В настоящем Положении используется следующая основная номенклатура терминов (гlossарий):

- фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это комплекс методических и контрольных измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций учеников в ходе освоения основной общеобразовательной программы. ФОС является неотъемлемой частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения учениками основной общеобразовательной программы (ООП), обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит в состав комплекта документов методического обеспечения реализации ООП.

- Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) – контрольные задания, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения материала учебной дисциплины, модуля, темы и пр.

- Оценочные средства (далее – ОС) – образовательные технологии, определяющие уровень освоения учениками учебной дисциплины (модуля, темы и пр.), в роли которых могут выступать устные опросы, типовые задания (задачи, ситуационные задания и др.), творческие задания (эссе, кейс-задания, проблемные ситуации, деловые игры исследовательские, конструкторские задания и др.) с обязательным указанием критериев оценивания.

- Критерии оценивания – признаки, на основании которых проводится оценка по показателю, описание «идеального» состояния показателя.

- Показатель оценивания – формализованное описание оцениваемых параметров действий ученика на основе конкретизации результатов обучения. Показатели оценивания отражают однозначно опознаваемую деятельность, поддающуюся измерению.

- Текущий контроль успеваемости – вид контроля, с помощью которого определяется степень и качество усвоения части изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе освоения основной общеобразовательной программы.

- Промежуточная аттестация - оценивание результатов учебной деятельности ученика за четверть (полугодие, год), призванное определить степень и качество подготовки учащегося в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

1.2. Настоящее Положение обязательно в МБОУ СОШ № 3 для исполнения всеми учителями, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим общеобразовательным программам.

2. Цель, задачи создания ФОС, требования, применяемые к ФОС

2.1. Целью создания ФОС учебного предмета является создание

материалов для оценки качества подготовки учащегося, позволяющих установить соответствие уровня подготовки учащегося в процессе освоения ООП.

2.2. Задачи ФОС:

- осуществление текущего контроля успеваемости учащегося;
- осуществление промежуточной успеваемости учащегося;
- контроль процесса достижения учеником уровня сформированности УУД, определённых в ФГОС/ФКГОС по соответствующему предмету (целей реализации общеобразовательной программы, определённых в виде набора соответствующих компетенций).

2.3. ФОС должен соответствовать следующим требованиям:

- ивалидность (соответствие поставленным целям обучения),
- корректность (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях),
 - объективность (каждый ученик должен иметь равные возможности добиться успеха),
 - вариативность (наличие достаточного количества параллельных вариантов);
- актуальность (соответствие уровню и этапу обучения),
- наличие чётко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия,
 - осуществление оценивания на основании показателей и критериев, объективно значимых для достижения планируемых результатов обучения,
 - применение программных средств, позволяющих проводить адаптивный контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям,
 - наличие экспертизы/рецензии профессионального сообщества.

При этом важны методы групповых и взаимных оценок (взаимооценивание, оппонирование докладов, рефератов, исследовательских работ и пр.)

3. Виды ФОС

3.1. Различают следующие виды ФОС:

- для входного контроля (стартовой диагностики)
- для текущего контроля,
- для промежуточной аттестации.

3.2. Перечень объектов оценивания основывается на результатах обучения, которые определяются согласно таблице 1.

| Вид КОС | Исходные | Объект оценивания | Форма контроля для |
|---------|----------|-------------------|--------------------|
|---------|----------|-------------------|--------------------|

| | требования к уровню усвоения | | разработки кодификатора |
|--|---|--|---|
| Входной контроль/стартовая диагностика | Рабочая программа предмета (модуля, темы и пр.) | Конкретизированные результаты обучения по предмету (модулю, теме и пр.)/учебные достижения | Формы контроля, не требующие больших временных ресурсов, возможность самооценки |
| Текущий контроль | | | Все формы контроля, используемые в ходе освоения предмета (модуля, темы и пр.) |
| Промежуточная аттестация | | Обобщённые результаты обучения по предмету (модулю, теме и пр.) | Итоговая работа, зачёт, комплексная работа, индивидуальный проект и т.п. |

3.3. Примерный перечень видов оценочных средств с краткими характеристиками представлен в Приложении 1.

3.4. Отбор оценочных средств для входного/текущего контроля и промежуточной аттестации ведётся с учётом «Требований к разработке контрольно-оценочных средств в МБОУ СОШ № 3»

4. Формирование, согласование и утверждение ФОС

4.1. На основании документов, служащих основой для разработки ФОС по предмету (модулю, теме и пр.), учитель определяет уровень сформированности предметной компетенции уровень, которого необходимо достичь по итогам изучения предмета (модуля, темы). Далее формулируется определённая задача, в соответствии с которой должен формироваться фонд оценочных средств и по результатам выполнения которой устанавливается качество результатов обучения и уровень сформированности компетенции.

4.2. Выявляется специфика формируемых компетенций и соответствующих им заданий. Определяется перечень заданий и время, необходимое для их выполнения, устанавливается процедура контрольно-оценочного процесса. Значимость задания может определяться тем, насколько это задание позволяет вынести решение о соответствии уровня сформированности компетенций требованиям ООП.

4.3. Для оценки каждой из заявленных компетенций разрабатываются задания, желательно, междисциплинарного характера для комплексной оценки результатов обучения и уровня развития компетенции.

4.4. Разрабатывается демонстрационная версия КИМ, проводится учёт замечаний и предложений экспертов, определение сроков и длительности контрольно-оценочного процесса, организационных, учебно-методических, технических и эргономических условий его проведения, методов обработки результатов.

4.5. Разрабатываются параллельные варианты и «ключи» (набор правильных ответов) КИМ. Для обеспечения информационной защищённости процедур рекомендуется не менее 3 вариантов.

4.6. Устанавливаются критерии и шкала оценивания, по которым можно судить о соответствии или несоответствии уровня сформированности компетенций ученика в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

4.7. Разрабатываются методические рекомендации и инструкции по выполнению и проведению контрольно-оценочного процесса.

4.8. Структурными элементами ФОС по учебному предмету (модулю, теме и пр.) являются:

- титульный лист;
- перечень планируемых результатов (компетенций), формируемых учебным предметом (модулем, темой и пр.) с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП;
- программа проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок обучения (календарный план проведения контрольно-измерительных мероприятий);
- перечень контрольных заданий или иных материалов, предназначенных для оценки уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций на определённых этапах обучения;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- источники, методические материалы, определяющие процедуры оценивания, характеризующих этапы формирования компетенций,
- технологии и методы обработки результатов оценивания;
- рецензия или экспертное заключение профессионального сообщества на ФОС;
- лист внесённых изменений и дополнений, рекомендации по обновлению ФОС (периодичность, степень обновления, изменение процедур, методов, технологий, показателей, критериев и др.).

4.9. По каждому оценочному средству в ФОС приводятся критерии оценивания.

4.10. Экспертиза проводится с целью установления соответствия ФОС А) требованиям ФГОС ОО;

Б) рабочей программы учебного предмета и ООП (целям программы, результатам обучения, выраженным в компетенциях).

4.11. В качестве рецензентов (экспертов) ФОС должны привлекаться

учителя-предметники. Обсуждение проводится в рамках методических объединений, методического совета или других профессиональных объединений учителей.

4.12. После получения рецензирования ФОС проходит процедуру согласования с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, затем утверждается директором МБОУ СОШ № 3.

4.13. Решение о разработке ФОС для каждого класса по каждому предмету, по уровню, по отдельному предмету, структура КОС по отдельным модулям (темам) или по предмету в целом определяется педагогическим (методическим) советом МБОУ СОШ № 3.

4.14. Все ФОС, применимые к конкретному учебному плану ООП, подлежат ежегодному обновлению.

4.15. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС оформляется протоколом заседания методического объединения, методического совета или других профессиональных объединений учителей.

5. Ответственность за разработку и хранение ФОС

5.1. Общее руководство разработкой ФОС осуществляет заместитель директора по УВР на основании приказа директора МБОУ СОШ № 3.

5.2. Ответственность за координацию действий учителей по созданию ФОС по общеобразовательным программам возлагается на заместителя директора по УВР.

5.3. ФОС разрабатываются учителями-предметниками, за которыми в соответствии с утверждёнными учебными планами закреплены предметы (модули), включённые в ООП.

5.4. Непосредственный разработчик ФОС отвечает за качество его содержания. Разработчик отвечает за правильность составления, оформление и обновление ФОС.

5.5. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится у учителя и заместителя директора по УВР.

5.6. ФОС размещается на сайте МБОУ СОШ № 3.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Наименование оценочного средства (ОС) | Краткая характеристика ОС | Представлен ие ОС в фонде |
|-------|---------------------------------------|--|---|
| 1. | Деловая и/или ролевая игра | Совместная деятельность группы учащихся и учителя од управлением учителя с целью решения учебных задач путём игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать метапредметные результаты, умение анализировать и решать типичные учебные задачи | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2. | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| 3. | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором ученику предлагают осмыслить реальную практико-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы | Задания для решения кейс-задачи |
| 4. | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу. Контрольная работа включает задания базового, повышенного и высокого уровня изучения материала | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 5. | Портфолио | Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одном или нескольких предметных областях | Структура портфолио |
| 6. | Практические и лабораторные работы | Средство, позволяющее оценить уровень сформированности практических навыков и умений по предмету | Образец практических и лабораторных работ |
| 7. | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить метапредметные результаты, умение учащегося самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |

| | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|
| | | проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учеников | |
| 8. | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы ученика и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала | Образец рабочей тетради |
| 9. | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания: 1) <u>базового уровня</u> , позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела; 2) <u>повышенного уровня</u> , позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; 3) <u>высокого уровня</u> , позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| 10. | Реферат | Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные | Темы рефератов |
| 11. | Самостоятельная работа | Средство, позволяющее оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела (темы) учебного предмета | Комплект заданий по вариантам |

| | | | |
|-----|----------------------------------|--|--|
| 12. | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учеников | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| 13. | Тест | Система стандартизированных заданий, направленных на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам предмета (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приёмы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.) | Фонд тестовых заданий |
| 14. | Устный и индивидуальный контроль | Применяется с целью повторения и закрепления учащимся учебного материала, контроля за усвоением учащимся учебного материала, умений, формированием компетенций | |
| 15. | Устный фронтальный контроль | Серия логически связанных между собой вопросов по небольшому объёму материала. При фронтальном опросе от учащегося учитель ждёт кратких ответов с места. Обычно фронтальный опрос применяется с целью актуализации, повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени | |
| 16. | Сочинение (эссе и пр.) | Средство, позволяющее оценить умение ученика письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующего предмета, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме | Тематика сочинений (эссе) |
| 17. | Изложение | Письменная работа по развитию речи учащихся на основе текста-образца, письменный пересказ прослушанного или прочитанного текста. | |
| 18. | И др. | | |

