


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕЧЕНГСКИЙ РАЙОН МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

«Согласовано»
Руководитель «Точка Роста»
 М.А. Харченко
«31» мая 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Новые возможности английского языка»**

**Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации программы: 1 год**

Составитель:
Свиридова Екатерина Викторовна,
педагог дополнительного образования Центра
образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»

пгт.Никель
2023

Пояснительная записка

Основной задачей центра образования «Точка Роста» является развитие творческого потенциала детей, воспитание будущих высококлассных специалистов в стратегически важных областях российской науки и техники. Немаловажную роль в достижении поставленной задачи является изучение учащимися технического иностранного языка.

Область применения программы: может применяться в учреждениях дополнительного образования и общеобразовательных школах при наличии материально-технического обеспечения и соблюдении санитарных норм.

Образовательная траектория «Новые возможности английского языка» направлена на формирование и развитие у учащихся лингвистической и межкультурной компетенции.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления дополнительным общеобразовательным программам»,
- с Письмом Министерства образования и науки РФ от 25.07.2016 № 09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»,
- с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- со Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации,
- с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р,
- с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленными письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242.

Актуальность программы можно объяснить стремительным развитием технологий на международном уровне. Направленность программы социально-гуманитарная. Находясь на пересечении двух направлений - технического и гуманитарного, она будет содействовать существенному расширению кругозора и повышению творческих способностей учащихся. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

Новизна программы заключается в том, что она включает два тематических модуля: основной, направленный на изучение базового технического английского языка, и проектный, включающий основы проектной деятельности на английском языке. Поскольку проектная деятельность является одним из ведущих методов обучения, их изучение ведется параллельно.

Кроме того, данная программа предполагает проведение занятий техническим английским языком в соответствующих квантумах с привлечением узкопрофильных педагогов и специалистов, так, например, при введении компьютерной терминологии учащиеся имеют возможность наглядно изучить

внутреннее устройство компьютера в IT-квантуме. Таким образом, осуществляется практическое применение технического английского языка, что способствует повышению мотивации учащихся.

Целью программы является создание условий для развития коммуникативной компетенции в области технического английского языка посредством проектной деятельности.

Изучение технического английского языка по данной образовательной траектории направлено на достижение **образовательных, воспитательных и развивающих задач**.

Образовательные задачи:

1. расширение активного словарного запаса (технической терминологии);
2. формирование навыков защиты и презентации проектов на английском языке;
3. формирование навыков работы в проектных технологиях.

Развивающие задачи:

1. развитие умения грамотно подбирать инструменты, ресурсы для проектной работы, отслеживать командный результат и свою деятельность в процессе работы;
2. развитие умения критически осмысливать, анализировать, систематизировать информацию;
3. развитие памяти и внимания;
4. развитие способности к инновационной деятельности.

Воспитательные задачи:

1. формирование эмоционально-позитивной установки в оценке собственных возможностей и возможностей других;
2. формирование культуры общения и поведения в социуме посредством активного включения учащегося в командную работу.

Адресат программы: обучающиеся 14-17 лет

Форма реализации программы: очная, групповая

Срок реализации программы: 72 часа.

Режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Академический час составляет 40 минут.

Наполняемость групп: 12-15 человек.

Способы реализации программы. При изучении тем программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой формы учебной работы учащихся:

- Фронтальная форма - для изучения нового материала, информация подается всей группе;
- Индивидуальная форма - самостоятельная работа учащихся, педагог направляет и корректирует процесс;
- Групповая и парная формы помогают педагогу сплотить группу общим делом, способствуют качественному выполнению задания при реализации проектной деятельности в малых группах.

Изучение ведется путем проведения занятий разнообразных форм: беседа, круглый стол, демонстрация, практическая работа. Кроме того, в основе образовательного процесса лежит реализация современных методов обучения, таких как кейсовый метод, ролевые игры, деловые игры, мозговой штурм, что способствует формированию высокой мотивации и развитию надпредметных навыков и умений (например, креативное мышление и умение работать в команде), усиливает рефлексию учащихся. Стоит отметить, что образовательная траектория «Новые возможности английского языка» основывается на проектном подходе. Благодаря чему, преодолеваются межпредметные барьеры, усиливаются адаптационные возможности учащихся в социуме и развиваются способности к самостоятельному действию (постановки задачи, реализации замысла и осмысление результата).

Планируемые результаты и способы их проверки

Личностные результаты:

1. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
2. развитие образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;
3. формирование осознанности при работе в проектных группах: отслеживание коммуникации в команде, свое позиционирование внутри команды, соотнесение собственных возможностей и целей с командными/проектными.

Метапредметные результаты:

1. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
2. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
3. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
4. формирование проектных умений.

Предметные результаты.

1. умение вести на английском языке беседу-диалог технического характера;
2. понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных технических текстов;
3. умение читать литературу технической направленности без использования словаря;
4. умение кратко излагать результаты проектной работы на английском языке.
5. владение основными значениями изученной технической терминологии;
6. овладение алгоритмом проектирования;
7. умение защищать проекты на английском языке.

Основными критериями освоения программы является активное участие в проектной деятельности. Программа считается успешно освоенной при условии защиты итоговых проектов на английском языке каждым из учащихся персонально или группой учащихся.

Учебный план

Общее количество часов: 72 академических часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации контроля
		Теория	Практика	Всего	
Основной модуль					
1.	Введение в робототехнику.	10	2	12	Проектная работа
2.	IT технологии.	12		12	Устный опрос
3.	Основы анатомии и физиологии человека.	10	2	12	Устный опрос
Проектный модуль					

1.	Введение в проектную деятельность на английском языке	2	1	3	Доклад
2.	Этапы работы над проектом	4	2	6	Отчет о работе
3.	Проблематизация	6	2	8	Публичное выступление
4.	Техники формулировки проектной идеи	6	2	8	Устный опрос
5.	Планирование проекта	5	2	7	Отчет о работе
6.	Реализация проекта	2	1	3	Презентация
7.	Защита проектных идей		1	1	Презентация результатов работы
Итого		57	15	72	

Содержание учебного плана.

Основной модуль:

1. Введение в робототехнику (12 часов):

Теория (10 часов): Роботы в современном мире (1 час). Компоненты роботов (1 час). Способы перемещения роботов (1 час). Системы управления роботами (1 час). Области применения роботов (1 час). Социальные последствия роботизации (1 час). Умный дом и его составляющие (2 часа). Умный дом - будущее или реальность (2 часа).

Практика (2 часа): Проектная работа: «Руководство пользователя: основные языки в инструкции» (2 часа).

2. IT технологии (12 часов):

Теория (12 часов): История создания компьютера (1 час). Типы компьютеров (1 час). Внешние устройства компьютера, их назначение и основные характеристики (2 часа). Внутреннее устройство компьютера (2 часа). Мультимедийное оборудование (1 час). Программное обеспечение (1 час). Интернет. Многообразие вебсайтов (1 час). Языки программирования (1 час). Социальные сети (1 час). Технологии будущего (1 час).

3. Основы анатомии и физиологии человека (12 часов):

Теория (10 часов): Анатомия человека. Части тела (2 часа). Внутренние органы человека (2 часа). Функции внутренних органов (1 час). Болезни (2 часа). Способы лечения (1 час). Медикаменты (1 час). Я и здоровый образ жизни (1 час).

Практика (2 часа): Квест «Мир иностранных языков» (2 часа).

Проектный модуль:

1. Введение в проектную деятельность на английском языке (3 часа):

Теория (2 часа): Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся (1 час). Типы, классы и виды проектов (1 час).

Практика (1 час): Семинар по типологии проектов (1 час).

2. Этапы работы над проектом (6 часов):

Теория (4 часа): Пять «П» проектной деятельности (1 час). Алгоритм работы над проектом (1 час). Жизненный цикл проекта (1 час). Продукты проектной деятельности (1 час).

Практика (2 часа): тренинг «Жизненный цикл проекта» (2 часа).

3. Проблематизация (8 часов):

Теория (6 часов): Выявление проблемы (2 часа). Определение целевой аудитории (2 часа). Способы анализа целевой аудитории (2 часа).

Практика (2 часа): Практикум по определению целевой аудитории проекта (2 часа).

4. Техники формулировки проектной идеи (8 часов):

Теория (6 часов): Техники формулировки проектной идеи (1 час). Методы генерации идей (2 часа). Мозговой штурм для выдвижения идей (1 час). SMART – тест для формулировки цели проекта (1 час). Структура паспорта проектной идеи (1 час).

Практика (2 часа): Разработка паспорта проектной идеи (2 часа).

5. Планирование проекта (7 часов):

Теория (5 часов): Разработка содержания проекта в виде иерархичной структуры работ (1 час). Матрица ответственности проекта (1 час). Методы управления проектом (2 часа). Метод управления Scrum (1 час).

Практика (2 часа): Разработка плана проекта (2 часа).

6. Реализация проекта (3 часа):

Теория (2 часа): Методы коллективной работы над проектом (1 час). Мониторинг и контроль работ проекта (1 час).

Практика (1 час): Оформление паспорта проекта.

7. Защита проектных идей (1 час):

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	05	15.00	беседа	1	Роботы в современном мире	МБОУ СОШ №3	Проектная работа
2.	сентябрь	07	15.00	круглый стол	1	Компоненты роботов	МБОУ СОШ №3	Проектная работа
3.	сентябрь	12	15.00	демонстрация	1	Способы перемещения роботов	МБОУ СОШ №3	Проектная работа
4.	сентябрь	14	15.00	практическая работа	1	Системы управления роботами	МБОУ СОШ №3	Проектная работа
5.	сентябрь	19	15.00	беседа	1	Области применения роботов	МБОУ СОШ №3	Проектная работа

6.	сентябрь	21	15.00	демонстрация	1	Социальные последствия роботизации	МБОУ СОШ №3	Проектная работа
7.	сентябрь	26	15.00	круглый стол	1	Умный дом и его составляющие	МБОУ СОШ №3	Проектная работа
8.	сентябрь	28	15.00	демонстрация	1	Умный дом и его составляющие	МБОУ СОШ №3	Проектная работа
9.	октябрь	03	15.00	беседа	1	Умный дом - будущее или реальность	МБОУ СОШ №3	Проектная работа
10.	октябрь	05	15.00	практическая работа	1	Умный дом - будущее или реальность	МБОУ СОШ №3	Проектная работа
11.	октябрь	10	15.00	круглый стол	1	Проектная работа: «Руководство пользователя: основные языки в инструкции»	МБОУ СОШ №3	Проектная работа
12.	октябрь	12	15.00	практическая работа	1	Проектная работа: «Руководство пользователя: основные языки в инструкции»	МБОУ СОШ №3	Проектная работа
13.	октябрь	17	15.00	демонстрация	1	История создания компьютера	МБОУ СОШ №3	Устный опрос
14.	октябрь	19	15.00	круглый стол	1	Типы компьютеров	МБОУ СОШ №3	Устный опрос
15.	октябрь	24	15.00	беседа	1	Внешние устройства компьютера, их назначение и основные характеристики	МБОУ СОШ №3	Устный опрос
16.	октябрь	26	15.00	демонстрация	1	Внешние устройства компьютера, их назначение и основные характеристики	МБОУ СОШ №3	Устный опрос
17.	октябрь	31	15.00	беседа	1	Внутреннее устройство компьютера	МБОУ СОШ №3	Устный опрос
18.	ноябрь	2	15.00	практическая работа	1	Внутреннее устройство компьютера	МБОУ СОШ №3	Устный опрос
19.	ноябрь	7	15.00	демонстрация	1	Мультимедийное оборудование	МБОУ СОШ №3	Устный опрос
20.	ноябрь	9	15.00	круглый стол	1	Программное обеспечение	МБОУ СОШ №3	Устный опрос
21.	ноябрь	14	15.00	практическая работа	1	Интернет. Многообразие вебсайтов	МБОУ СОШ №3	Устный опрос
22.	ноябрь	16	15.00	демонстрация	1	Языки программирования	МБОУ СОШ №3	Устный опрос

23.	ноябрь	21	15.00	беседа	1	Социальные сети	МБОУ СОШ №3	Устный опрос
24.	ноябрь	23	15.00	круглый стол	1	Технологии будущего	МБОУ СОШ №3	Устный опрос
25.	ноябрь	28	15.00	беседа	1	Анатомия человека. Части тела	МБОУ СОШ №3	Устный опрос
26.	ноябрь	30	15.00	практич еская работа	1	Анатомия человека. Части тела	МБОУ СОШ №3	Устный опрос
27.	декабрь	5	15.00	беседа	1	Внутренние органы человека	МБОУ СОШ №3	Устный опрос
28.	декабрь	7	15.00	круглый стол	1	Внутренние органы человека	МБОУ СОШ №3	Устный опрос
29.	декабрь	12	15.00	демонст рация	1	Функции внутренних органов	МБОУ СОШ №3	Устный опрос
30.	декабрь	14	15.00	круглый стол	1	Болезни	МБОУ СОШ №3	Устный опрос
31.	декабрь	19	15.00	практич еская работа	1	Болезни	МБОУ СОШ №3	Устный опрос
32.	декабрь	21	15.00	демонст рация	1	Способы лечения	МБОУ СОШ №3	Устный опрос
33.	декабрь	26	15.00	круглый стол	1	Медикаменты	МБОУ СОШ №3	Устный опрос
34.	декабрь	28	15.00	беседа	1	Я и здоровый образ жизни	МБОУ СОШ №3	Устный опрос
35.	январь	9	15.00	практич еская работа	1	Квест «Мир иностранных языков»	МБОУ СОШ №3	Устный опрос
36.	январь	11	15.00	практич еская работа	1	Квест «Мир иностранных языков»	МБОУ СОШ №3	Устный опрос
37.	январь	16	15.00	беседа	1	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся	МБОУ СОШ №3	Доклад
38.	январь	18	15.00	демонст рация	1	Типы, классы и виды проектов	МБОУ СОШ №3	Доклад
39.	январь	23	15.00	практич еская работа	1	Семинар по типологии проектов	МБОУ СОШ №3	Доклад
40.	январь	25	15.00	демонст рация	1	Пять «П» проектной деятельности	МБОУ СОШ №3	Отчет о работе
41.	январь	30	15.00	практич еская работа	1	Алгоритм работы над проектом	МБОУ СОШ №3	Отчет о работе
42.	февраль	1	15.00	беседа	1	Жизненный цикл проекта	МБОУ СОШ №3	Отчет о работе
43.	февраль	6	15.00	демонст рация	1	Продукты проектной деятельности	МБОУ СОШ №3	Отчет о работе

44.	февраль	8	15.00	практическая работа	1	Тренинг «Жизненный цикл проекта»	МБОУ СОШ №3	Отчет о работе
45.	февраль	13	15.00	практическая работа	1	Тренинг «Жизненный цикл проекта»	МБОУ СОШ №3	Отчет о работе
46.	февраль	15	15.00	демонстрация	1	Выявление проблемы	МБОУ СОШ №3	Публичное выступление
47.	февраль	20	15.00	беседа	1	Выявление проблемы	МБОУ СОШ №3	Публичное выступление
48.	февраль	22	15.00	круглый стол	1	Определение целевой аудитории	МБОУ СОШ №3	Публичное выступление
49.	февраль	27	15.00	практическая работа	1	Определение целевой аудитории	МБОУ СОШ №3	Публичное выступление
50.	февраль	29	15.00	беседа	1	Способы анализа целевой аудитории	МБОУ СОШ №3	Публичное выступление
51.	март	5	15.00	круглый стол	1	Способы анализа целевой аудитории	МБОУ СОШ №3	Публичное выступление
52.	март	7	15.00	демонстрация	1	Практикум по определению целевой аудитории проекта	МБОУ СОШ №3	Публичное выступление
53.	март	12	15.00	практическая работа	1	Практикум по определению целевой аудитории проекта	МБОУ СОШ №3	Публичное выступление
54.	март	14	15.00	круглый стол	1	Техники формулировки проектной идеи	МБОУ СОШ №3	Устный опрос
55.	март	19	15.00	практическая работа	1	Методы генерации идей	МБОУ СОШ №3	Устный опрос
56.	март	21	15.00	демонстрация	1	Методы генерации идей	МБОУ СОШ №3	Устный опрос
57.	март	26	15.00	практическая работа	1	Мозговой штурм для выдвижения идей	МБОУ СОШ №3	Устный опрос
58.	март	28	15.00	демонстрация	1	SMART – тест для формулировки цели проекта	МБОУ СОШ №3	Устный опрос
59.	апрель	2	15.00	практическая работа	1	Структура паспорта проектной идеи	МБОУ СОШ №3	Устный опрос

60.	апрель	4	15.00	беседа	1	Разработка паспорта проектной идеи	МБОУ СОШ №3	Устный опрос
61.	апрель	9	15.00	практическая работа	1	Разработка паспорта проектной идеи	МБОУ СОШ №3	Устный опрос
62.	апрель	11	15.00	демонстрация	1	Разработка содержания проекта в виде иерархичной структуры работ	МБОУ СОШ №3	Отчет о работе
63.	апрель	16	15.00	практическая работа	1	Матрица ответственности проекта	МБОУ СОШ №3	Отчет о работе
64.	апрель	18	15.00	беседа	1	Методы управления проектом	МБОУ СОШ №3	Отчет о работе
65.	апрель	23	15.00	демонстрация	1	Методы управления проектом	МБОУ СОШ №3	Отчет о работе
66.	апрель	25	15.00	демонстрация	1	Метод управления Scrum	МБОУ СОШ №3	Отчет о работе
67.	апрель	30	15.00	беседа	1	Разработка плана проекта	МБОУ СОШ №3	Отчет о работе
68.	май	2	15.00	практическая работа	1	Разработка плана проекта	МБОУ СОШ №3	Отчет о работе
69.	май	7	15.00	круглый стол	1	Методы коллективной работы над проектом	МБОУ СОШ №3	Отчет о работе
70.	май	14	15.00	демонстрация	1	Мониторинг и контроль работ проекта	МБОУ СОШ №3	Презентация
71.	май	16	15.00	практическая работа	1	Оформление паспорта проекта.	МБОУ СОШ №3	Презентация
72.	май	21	15.00	практическая работа	1	Защита проектных идей	МБОУ СОШ №3	Презентация результатов работы

Материально-технические условия реализации программы:

1. Аппаратные средства:

- Персональный компьютер;
- Мультимедиа проектор;
- Интерактивная доска;
- Принтер;
- Магнитно-маркерная доска.

2. Основные методические материалы:

- Методические рекомендации для обучающихся, занимающихся учебной проектно - исследовательской работой;

- Информационная и справочная литература по техническому английскому языку;
- Дидактические карточки, информационные карточки;
- Научные видеоматериалы;
- Оборудование и инструменты в квантумах в качестве наглядного материала.

Методическое обеспечение программы:

В ходе реализации данной программы используются следующие методы целостного педагогического процесса:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение);
- наглядные;
- практические;
- поисково-исследовательский метод;
- самостоятельная работа учащихся с выполнением различных заданий;
- метод контроля: контроль успеваемости и качества усвоения программы, с помощью различных тематических игр, соревнований;
- самоконтроль;
- метод самореализации, самоуправления.

Наиболее характерные формы проведения занятий - беседы, деловые игры, практические занятия.

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Формы организации учебных занятий	Технология организации занятий	Методы и приемы организации занятий	Возможный дидактический материал	Техническое оснащение занятия	Форма подведения итогов
1	Эвристическая беседа или лекция	Технология сотрудничества	эвристический метод; метод устного изложения;	Презентация, карточки, видео	Компьютер, проектор	Анкетирование
2	Игра	Технологии развивающего обучения	практический метод; игровые методы;	Правила игры; карточки с описанием ролей или заданий; атрибутика игры	Компьютер, проектор	Итоговая рефлексия
3	Проект	Проектные технологии, компьютерные технологии	исследовательский метод частично-поисковый	Презентация, видео, памятка работы над проектом	Компьютер, проектор	Защита проекта

Оценочные материалы	Аттестация
<p>Проектная работа: «Руководство пользователя: основные языки в инструкции»</p> <p><i>Критерии оценивания проектной работы:</i></p> <p>«5» - 20-24 балла</p> <p>«4» - 15-19 баллов</p> <p>«3» - 9 -14 баллов</p>	Промежуточная

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
<p>Текст работы</p>	<p>Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)</p>	<p>Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования.</p>	3
		<p>Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)</p>	2
		<p>Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)</p>	1
		<p>Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)</p>	0
<p>Оформление работы</p>	<p>Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования,</p>	<p>Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы.</p>	3
		<p>Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы.</p>	2

	результат, выводы, список литературы.	Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы.	1		
Презентация	Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация.	3		
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию.	2		
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией.	1		
Презентация	Визуальное оформление (представление наглядного материала)	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия.	2		
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия.	1		
		Презентация скудно оформлена, плохо	0		

		<p>подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия.</p>			
Презентация	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	<p>В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок</p>	3		
		<p>В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок.</p>	2		
		<p>В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки.</p>	1		
Выступление	Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	<p>Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст.</p>	3		
		<p>Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался.</p>	2		
		<p>Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы</p>	1		

		полностью читался с листа.	
Выступление	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание.	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок.	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок.	1
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.	0
Выступление	Фонетическое оформление речи	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи.	2
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки	1

		(не более 5) или фонематические (не более 2).	
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	0
Ответы на вопросы	Свобода владения материалом	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы.	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории.	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории.	1

Семинар по типологии проектов

Критерии оценивания выступления:

Балл	Содержание	Организация работы	Лексика
«5»	Коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично,	местами неадекватное

Промежуточная,
Публичное
выступление

		неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	употребление лексики.		
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок		
Балл	Грамматика	Орфография и пунктуация			
«5»	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.			
«4»	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.			

	коммуникативной задачи.			
«3»	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.		
«2»	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.		

Мониторинг и контроль работ проекта

Промежуточная

Критерии оценивания проектной работы:

«5» - 20-24 балла

«4» - 15-19 баллов

«3» - 9 -14 баллов

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования.	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2

		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	1		
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	0		
Оформление работы	Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы.	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы.	3		
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы.	2		
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы.	1		
Презентация	Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация.	3		
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат	2		

		избыточную информацию.			
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией.	1		
Презентация	Визуальное оформление (представление наглядного материала)	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия.	2		
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия.	1		
		Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия.	0		
Презентация	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3		
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок.	2		

		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки.	1		
Выступление	Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст.	3		
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался.	2		
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа.	1		
Выступление	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание.	3		
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок.	2		
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые	1		

		затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок.		
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.	0	
Выступление	Фонетическое оформление речи	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи.	2	
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2).	1	
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	0	
Ответы на вопросы	Свобода владения материалом	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы.	3	
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории.	2	
		Выступающему не удалось ответить на	1	

большинство вопросов
аудитории.

Защита проектных идей

Критерии оценивания проектной работы:

«5» - 20-24 балла

«4» - 15-19 баллов

«3» - 9 -14 баллов

Итоговая

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования.	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	1
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий)	0

		ставится 0 за всю работу)			
Оформление работы	Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы.	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы.	3		
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы.	2		
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы.	1		
Презентация	Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация.	3		
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию.	2		
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией.	1		
Презентация	Визуальное оформление	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер	2		

	(представление наглядного материала)	используемого шрифта удобен для восприятия.			
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия.	1		
		Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия.	0		
Презентация	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3		
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок.	2		
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки.	1		
Выступление	Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст.	3		

		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался.	2		
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа.	1		
Выступление	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание.	3		
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок.	2		
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок.	1		
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.	0		
Выступление	Фонетическое оформление речи	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся	2		

		правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи.		
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2).	1	
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	0	
Ответы на вопросы	Свобода владения материалом	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы.	3	
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории.	2	
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории.	1	

Список литературы для педагога

1. Агабекян И.П. Английский для ссузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
2. Бжиска Ю.В., Краснова Е.В. Английский язык. Информационные системы и технологии. - Ростов н/Д.:Феникс, 2008.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176с.
4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей. - М.:Издательский центр «Академия»,2014.- 208 с.
5. Киткова Н.Г. Эффективный курс английского языка для студентов-геологов. –М: Менеджер, 2006. - 192 с.
6. Лаптева Е.Ю. Английский для студентов технических специальностей. - М.:Кнорус, 2013.- 496 с.
7. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.
8. Basic English for Science. - Oxford: Oxford University Press, 2000.-163 p.
9. English for students of Technical Sciences: Учебное пособие/ Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р. – 2015. - 465с.
10. IT World. Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов Института математики и компьютерных наук. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2009. - 84с.
11. Kozharskaya E., et al. Macmillan Guide to Science/ Student`s Book. - Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2008.-128 p.

Список рекомендуемой литературы для учащихся и родителей

1. Maja Olejniczak. English for Information Technology. - Pearson Longman, 2011.- 80 p.
2. Robo.English. От модели до презентации: учебно- практическое пособие для занятий по робототехнике на английском языке/ Несветаева Е.А.- Новороссийск: гимназия № 1,2017. -55с.

Интернет-ресурсы

1. http://www.eslprintables.com/vocabulary_worksheets/english_for_specific_purposes_esp/technical_english/
2. <https://tefltastic.wordpress.com/worksheets/technical-english/>
3. <http://www.fluent-english.ru/topics/grammar-guide/technical-english/>
4. <https://www.lingvolive.com/>

