

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕЧЕНГСКИЙ РАЙОН МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

«Согласовано»

Руководитель «Точка Роста»

 М. А. Харченко

«31» мая 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно - спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Мишин Виктор Александрович,
педагог дополнительного образования МБОУ СОШ №3

пгт. Никель
2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа имеет *физкультурно-спортивную* направленность.

Программа разработана в соответствии с *нормативными документами*

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленными письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28);
- Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2);

Цель программы: развитие логических способностей детей путем их обучения игре в шахматы на базовом уровне

Задачи

- обучить детей правилам игры в шахматы;
- обучить шахматной терминологии;
- обучить приемам разыгрывания различных этапов шахматной партии;
- развить познавательную активность детей;
- развить способности решения шахматных задач;
- развить творческий подход к ведению шахматной партии;
- воспитывать в детях стремление к достижению намеченной цели, волю к победе, усердие, трудолюбие, адекватную самооценку, а также уважение к сопернику

Актуальность

Шахматное образование способствует интеллектуальному развитию детей, развитию логического мышления, активизирует интерес к познанию. Дети, получившие базовый уровень образования по игре в шахматы, развивают умение устанавливать логическую последовательность событий и действий, в дальнейшем успешно постигают общеобразовательные школьные дисциплины.

Педагогическая целесообразность создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным

играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, какумственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевоюсферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогическивоздействовать на сферу саморегуляции детей. Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

Новизна

Для реализации программы используются ресурсы центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ СОШ №3

Возраст детей. Сроки реализации программы Формы и режим занятий

Программа рассчитана на работу с детьми 7 - 15 лет.

Срок реализации программы - 1 год обучения.

Режим занятий: 72 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа)

Предусмотрен перерыв на отдых.

Формы организации обучения – групповые занятия.

Наполняемость группы – 5 – 10 человек.

Режим занятий регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Режим занятий соответствует «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Ожидаемые результаты

<p>Личностные результаты</p>	<p>- формирование волевых качеств личности; эстетических потребностей, ценностей и чувств; _ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; умение организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); – формирование уважительного отношения, истории и</p>
-------------------------------------	---

	<p>культуре других народов; к иному мнению</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; – развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением; - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления; – формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; проявлять готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; – овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; – выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

К концу освоения программы

Теоретические знания	Практические знания и умения
1.Знать историю вопроса происхождения шахмат и	1.Уметь определять цвет полей шахматной доски по названным

<p>распространении их на Востоке.</p> <p>2. Знать основы шахматного кодекса, знать правила игры в турнире с использованием шахматных часов, знать нотацию.</p> <p>3. Знать простейшие дебютные принципы.</p> <p>4. Знать названия и уметь объяснять идеи основных технических приемов.</p> <p>5. Осмысленно и правильно использовать специальную терминологию в рамках программы первого года обучения.</p>	<p>координатам «вслепую».</p> <p>2. Уметь записывать партию.</p> <p>3. Показать знания стратегических идей некоторых дебютных систем (итальянская, испанская партия).</p> <p>4. Владеть простейшими принципами реализации материального преимущества.</p> <p>5. Уметь ставить мат одинокому королю ферзем, ладьей и двумя слонами.</p> <p>6. Уметь решать задачу на мат в один ход.</p> <p>7. Участвовать в турнире для начинающих.</p>
---	---

Формы подведения итогов

Настоящая программа предусматривает *диагностику* компетентностей обучающихся. При поступлении в объединение проводится собеседование. Впоследствии происходит непрерывный процесс диагностирования результатов.

Оценочные средства

Применяются следующие формы оценки достигнутых результатов:

- собеседование;
- наблюдение;
- устный опрос;
- задачи и задания;
- тестирование;
- сеанс одновременной игры;
- турниры и соревнования.

Теоретические знания проверяются в процессе обучения на каждом занятии.

По итогам практической деятельности проводятся шахматные турниры

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 36 недель x 2 часа = 72 часа

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика
1	История возникновения и распространения шахмат	1	1	–
2	Элементарные понятия о шахматной игре	24	6	18
	Доска и фигуры	2	1	1
	Шахматная нотация	2	1	1
	Ходы фигур	8	2	6
	Правила, определяющие порядок игры	2	1	1
	Как начать партию	2	1	1
	Сложные правила	2	0	2

	Упражнения и задачи	6	0	6
3	Тактика	23	5	18
	Основные законы дебюта. Ловушки	4	1	3
	Сравнительная сила фигур	3	1	2
	Тактические приемы	4	1	3
	Комбинация. Особенности различных фигур	6	1	5
	Решение задач	6	1	5
4	Окончание	18	6	12
	Мат тяжёлыми фигурами	6	2	4
	Простейшие пешечные окончания	3	1	2
	Борьба фигур против пешек	3	1	2
	Простейшие ладейные окончания	3	1	2
	Простейшие легкофигурные окончания	3	1	2
5	Элементы стратегии	2	1	1
6	Турниры в группе обучаемых	4		4
	ИТОГО:	72	19	53

Воспитательные мероприятия планируются на каждом занятии в соответствии с ожидаемыми личностными результатами и зависят от особенностей детского коллектива, а также содержания изучаемого материала.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. История возникновения и распространения шахмат

Теория (1 час). Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга и шатранж.
Практика (0 часов)

Тема 2. Элементарные понятия о шахматной игре

Теория (6 часов). Знакомство с шахматной доской. Изучение шахматной нотации. Плывет ладья по доске. Как ходят Их Величества – король и ферзь. Как слоняется слон. Скачем на коне. Солдаты шахматной доски – пешки. Что такое шах, мат и пат. Как начинать шахматную партию. Рокировка и все о ней.

Практика (18 часов). Дидактические игры и игровые ситуации по теме, запись шахматных ходов, запись позиций, рассмотрение позиций на шах, мат и пат, упражнения по теме, решение задач, тренировочная игра: пешечный бой, пешечный бой с постепенным введением фигур, шахматные «поддавки».

Тема 3. Тактика

Теория (5 часов). Детский мат и другие дебютные ловушки. Кто сколько стоит? Тактические приемы. Связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», вскрытое нападение, вскрытый шаг, отвлечение, завлечение. Размен. Комбинации.

Практика (18 часов). Упражнения, решение задач, практическая игра, анализ позиций, анализ коротких партий.

Тема 4. Окончания

Теория (6 часов). Линейный мат, мат на последней горизонтали ферзем или ладьей. Мат двумя ладьями. Мат ферзем. Линейный и квадратный мат ладьей. Простейшие пешечные окончания. Король с пешкой против короля. Правило квадрата. Оппозиция. Цугцванг. Борьба фигур против пешек. Простейшие ладейные окончания. Простейшие легкофигурные окончания.
Практика (12 часов). Решение задач, упражнения по теме решение позиций по теме, практическая игра.

Тема 5. Элементы стратегии

Теория (1 часа). Пешечная структура. Какие бывают пешки. Пешечная структура рокировок. Открытая линия и 7-я (2-я) горизонталь.
Практика (1 часа). Упражнения по теме, решение задач, решение позиций по теме, практическая игра.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Группы обучающихся комплектуются из детей в возрасте 7-15 лет, не имеющих умений игры в шахматы. Комплектация групп производится на основе собеседования с детьми и заявления родителей о приеме в объединение.

Срок реализации программы – 1 год. Наполняемость группы – от 6 до 10 человек. На теоретические и практические занятия отводится 2 часа в неделю. Форма занятий – групповая.

Занятия в недельном цикле состоят из теории и практики. Теоретический материал может подаваться в форме непродолжительной беседы с использованием наглядности и практическими методами (ролевые игры, демонстрация, иллюстрация, упражнения, рассказы, беседы, доклады и т.д.), в групповой и индивидуальной форме работы

Под практикой подразумеваются решение шахматных задач, конкурсы, первенство объединения, командные встречи, турниры с родителями и др.

В программе используются важнейшие **принципы обучения:**

1. **Принцип научности.** Этот метод воплощен в материалах, отражающих достижения современной методики преподавания шахмат; эти материалы состоят из достоверных, проверенных практикой фактов, классических примеров и рекомендаций. Все разделы программы четко систематизированы по тематическому признаку, выстроены в логической последовательности с учетом возраста и спортивной квалификации юных шахматистов; в материалах программы прослеживается связь шахматной науки с реальным учебно-тренировочным процессом, достигается единство теоретических посылов и практических рекомендаций.

2. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
3. *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.
4. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.
5. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.
6. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания детей то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Во время проведения занятий используются следующие **формы организации деятельности**: индивидуально-групповая; индивидуальная; групповая.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

- **По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:**

Словесный – беседа, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске

Практический – решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры, турниры, блиц – турниры,

• **По степени активности познавательной деятельности детей:**

Объяснительно-иллюстративные – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы (самостоятельный анализ учебных партий, попытка самостоятельного анализа шахматных партий гроссмейстеров и мастеров)

• **По логичности подхода:**

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

• **По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:**

Частично-поисковый – дети участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Немалая роль в процессе обучения отводится **информационным технологиям**. Предполагается работа с игровыми и обучающими программами, презентации, игровая практика в интернете с использованием рейтинговой системы, просмотр трансляций текущих турниров и другое.

Средства обучения – общая демонстрационная магнитная доска (для показа приемов, решения шахматных задач, разбора комбинаций и партий), индивидуальные шахматные доски с комплектом шахматных фигур по количеству соревнующихся пар (не менее 3 комплектов).

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Авербах Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1965. - 102 с.
2. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10. - с 4- 32.
3. Блох М.В. Комбинационное искусство. - М.: Инженер, 1993. - 176 с.
4. Бондаревский И.З. Атака на короля. - М.:Физкультура и спорт,1962.–114с.
5. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 г. – 128 с.
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - М.: Физкультура и спорт. 1988. – 224 с.
7. Кобленц А. Школа шахматной игры. Выдающиеся шахматисты мира . - Рига: Латвийское ГосИздательство, 1962. – 346 с.
8. Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник. - СПб.: Литература, 2004 г. – 110 с.Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.Часть III. Шахматные

комбинации.- СПб 2004г.- 91с.Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

9. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006.
10. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006.11.
- Костров В., Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006.
12. Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. - Лениздат, 1952. – 558 с.
13. Нимцович А.Н. Моя система. - М.: Физкультура и спорт, 1984.
14. Рожков П., Костров В.(отчество). 100 шахматных заданий. Второй год обучения. - СПб.: Физкультура и спорт. 1995. – 95 с.
15. Суэтин А. С. Как играть дебют. - М.: Феникс, 1965. – 128 с.
16. Эстрин Я.Б., Калинин М. Малая дебютная энциклопедия.– М.: Фис. 1985-672 с.
17. Яковлев Н. Костров В. Шахматный решебник. - СПб.: Физкультура и спорт, 1995. – 92 с.
18. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

Литература для детей и родителей

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.- М.: ФиС, 1979.
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры.- М.: ФиС, 2982.
3. Князева В. Азбука шахматистов. – Ташкент: Мехмат, 1990.
4. Костев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
5. Костров В.В. В какую силу я играю? Шахматные тест партии/Открытые дебюты. – СПб.: Литера, 2003.
6. Костров В.В. В какую силу я играю? Шахматные тест партии/Полуоткрытые дебюты. – СПб.: Литера, 2003.
7. Костров В.В. В какую силу я играю? Шахматные тест партии/Закрытые дебюты. – СПб.: Литера, 2003.
8. Костров В.В. В какую силу я играю? Шахматные тест партии/Гамбиты. – СПб.: Литера, 2003.
9. Майзелис И. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
10. Пожарский В. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
11. Сухин И. тысяча самых знаменитых шахматных комбинаций.- М.: Астрель, АСТ, 2001.
12. Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
13. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник.- СПб.: ЦНТИ, 1994.