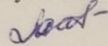


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Мурманской области
Отдел образования администрации
Печенгского муниципального округа Мурманской области
МБОУ СОШ № 3

СОГЛАСОВАНО

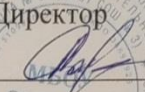
Руководитель «Точки роста»

 М.А. Харченко

«31» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Е.В. Панова

Приказ №220
от «31» мая 2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный финансист»**

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 года

Программа разработана

Педагогом дополнительного образования
МБОУ СОШ №3

Артеменко Александром Анатольевичем

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Юный финансист» рассчитан на 36 учебных часа (1 час в неделю) и должен помочь учащимся 5-9 классов расширить представление об основах знаниях по финансовой грамотности.

Работа над образовательной программой позволила глубже понять назначение инновационной составляющей в дополнительном школьном финансово-экономическом образовании, определить особенности организации образовательного процесса в новых условиях.

Назначение данной программы состоит в том, чтобы обеспечить доступность, эффективность, практическую направленность финансово-экономического образования учащихся.

Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности.

Усиление практической составляющей образовательного процесса в различных учебных дисциплинах (в том числе и в экономике), повышение уровня финансовой грамотности и культуры разумного потребления, особенно в детской и молодежной Среде.

Необходимость подготовки экономически и финансово образованного кадрового резерва для действующих предприятий малого и среднего бизнеса, и формирования социальной базы для роста численности новых предпринимательских структур, повышения инновационной составляющей в структуре малого бизнеса требует реализации комплекса мер по отбору и социальному продвижению активных учащихся, имеющих способности к предпринимательской деятельности и финансовому анализу.

Возможность выявления этих способностей, знакомства с основами финансовой грамотности, получения практических навыков в области хозяйственной деятельности необходимо предоставить молодежи уже на этапе школьного образования. Необходимо так же прививать молодому человеку важнейшие навыки финансового планирования, объяснять схемы предоставления финансовых услуг. Только в этом случае он будет чувствовать себя уверенно в жизни, где материальное благополучие каждый устраивает себе сам.

Однако отсутствие базовых знаний о правилах грамотного и безопасного предпринимательского, инвестиционного, потребительского поведения, технологии заимствования на финансовом рынке приводит к тому, что ряды разорившихся предпринимателей, обманутых инвесторов и потребителей, ненадежных заемщиков пополняются людьми совсем молодыми.

В настоящее время финансовый сектор в России представляет собой одну из наиболее быстро развивающихся отраслей экономики, поэтому об уровне финансовой грамотности населения судят по тому количеству финансовых услуг, которыми оно пользуется. Опрос, проведенный в ноябре 2009 года Национальным агентством финансовых исследований, показал, что 35% россиян предпочитают хранить наличные сбережения дома, 52% респондентов заявили, что услуги

финансовых институтов для них сложны и непонятны, и только 13% опрошенных готовы вкладывать свои деньги в перспективные проекты.

«Юный финансист» - программа **социально-гуманитарной направленности**, составленная с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программа составлена в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- с письмом Министерства образования и науки РФ от 25.07.2016 № 09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»;

- с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность данной программы продиктована особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам широким слоям населения, с другой стороны — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений. Это, в свою очередь, приводит к непосильной кредитной нагрузке, жизни не по средствам. Кроме того, отсутствие понимания важности финансового планирования с помощью накопительных, страховых, пенсионных программ может создавать дополнительные проблемы у населения.

Важно отметить, что решение социальных проблем трудоспособного населения в области жилищного и пенсионного обеспечения, страхования, образования все больше переходит из сферы ответственности государства в сферу личных интересов граждан. Таким образом, финансовая грамотность населения в области финансового рынка и финансовых инструментов становится необходимым условием для успешного решения государством социально-экономических задач.

Отличительными особенностями данной программы являются

- 1) созидательная направленность, которая основывается на принципе целостности.

- 2) программа имеет прагматическое значение – подготовку к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по экономике и других экономических конкурсах, содержание которых предполагает сформированность финансовой грамотности школьников.

3) кружок «Юный финансист» призван объединить учащихся разных классов, которым интересна экономика и которые хотят получить больше знаний по этому предмету.

Новизна программы

Таким образом, финансовый рынок для неподготовленного человека напоминает джунгли, в которых легко заблудиться и попасть в неприятную ситуацию. Причина здесь в том, что представления населения о финансовых институтах формировались стихийно, под воздействием, с одной стороны, заманчивой рекламы, с другой — примеров мрачных эпизодов новейшей истории. Достаточно вспомнить экономические катаклизмы: финансовые пирамиды, кризис 1998 года, банковский кризис 2004 года.

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты все плотнее входят в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем.

При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Сегодня ребёнок готов учиться самому современному и необходимому. Учиться сам и учить своих родителей. Научив ребёнка азам финансовой грамотности, мы действительно сделаем первый шаг к массовому финансовому образованию.

«Создание эффективной национальной системы финансового просвещения в настоящее время является актуальной стратегической задачей российского общества».

Н.Н. Калинкина

Адресат программы – программа ориентирована на обучающихся 5-9 классов городских школ. Возраст обучающихся – 11-16 лет. Программа рассчитана для обучающихся средней общеобразовательной школы, принимаются все желающие подростки. Наполняемость каждой группы – 12-13 человек. Состав групп постоянный.

Объем и срок освоения программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 36 часов, 1 час (120 минут) в неделю. Срок реализации – 1 учебный год.

Форма обучения – очная, согласно утвержденному расписанию.

Продолжительность одного занятия: 1 академический час (120 минут).

Наполняемость групп: 12-13 человек.

В процессе обучения применяются следующие формы учебно-воспитательной работы – лекция, комплексное занятие и дискуссия.

С целью привития интереса к изучаемому предмету, планируется использовать следующие разнообразные формы и методы работы:

- Занятия – практикумы;
- Ролевые и деловые игры;
- Семинары;
- Защита творческих работ;
- Решение экономических задач и тестов.

В ходе практических занятий происходит проигрывание различных экономических ситуаций, а также проведение дискуссий по актуальным проблемам микроэкономики.

Формы организации деятельности детей на занятиях:

- групповые;
- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- работа в парах;

Для отслеживания результативности работы по программе на протяжении всего процесса обучения осуществляется:

- вводный контроль (сентябрь) в форме первоначальной диагностики (беседа, тест, контрольные вопросы), позволяющий выявить уровень подготовленности и возможности ребят;
- текущий (в течение всего года) или промежуточный контроль производится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала. Проводится в форме опроса, беседы, собеседования, практической работы;
- итоговый контроль проводится в конце года (май) и позволяет оценить уровень обученности воспитанников за год.

Цель: _главной целью процесса реализации программы является развитие системно - логического мышления обучающихся для раскрытия их творческого потенциала с дальнейшим применением полученных знаний в учёбе и жизни.

Задачи:

воспитательные:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

развивающие:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

обучающие:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приемов работы с экономической информацией, ее осмысление; проведение простых финансовых расчетов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Организационный сбор.	1	1	0	Анкетирование
Раздел I Доходы и расходы семьи.					
2	Рынок	2	1	1	Диагностика ЗУН
3	Деньги	1	1	0	Кроссворд
4	Доходы семьи	1	1	0	Опрос
5	Расходы семьи	1	1	0	Опрос
6	Семейный бюджет	2	1	1	Опрос
7	Собственность	2	1	1	Опрос
8	Ценные бумаги	2	2	0	Опрос
Раздел II Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.					
9	Особые жизненные ситуации и как с ними общаться.	1	1	0	Зачет
10	Бедность - не порок	1	1	0	Кроссворд
11	Итоговая работа по разделам 1 и 2: ролевая игра.	1	0	1	Игра
Раздел III. Семья и государство: как они взаимодействуют					
12	Налоги	2	1	1	Опрос
13	Социальные пособия	1	1	0	Зачет
14	Страхование	1	1	0	Зачет
15	Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в группах «Государство — это мы!»	1	0	1	исследование
Раздел IV. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье					
16	Финансы	2	1	1	Опрос
17	Банковские услуги	2	1	1	Опрос

18	Биржа	1	1	0	Зачет
19	Валюта	2	1	1	Фронтальный опрос
20	Конкуренция	1	1	0	Кроссворд
21	Предпринимательство	2	1	1	Опрос
22	Собственный бизнес	1	1	0	Зачет
23	Персонал	2	1	1	Кроссворд
24	Бизнес-план	2	1	1	Опрос
25	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»	1	0	1	Зачет
	Итого:	36	23	13	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Организационный сбор. 1 час

Беседа. Заполнение анкет обучающимися, основы темы, режим работы, ознакомление с расписанием занятий.

2. Рынок. 2 часа

Теория: Что такое рынок? Из чего складывается рынок. Какие функции он выполняет. Рыночные механизмы. Рынок как место торговли. Людвиг Эрхард – как рыночный механизм возродил Германию.

Практика: Выделяем основные черты рынка. Оцениваем характерные черты рынка. Какие черты являются положительными, какие отрицательные.

3. Деньги. 1 час

Теория. Что такое деньги? Функции денег. Когда появились первые деньги? Что такое символические деньги? Почему люди стали использовать бумажные деньги? Чем наличные деньги отличаются от безналичных? Что такое Обмен. Товарные деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

4. Доходы семьи. 1 час

Теория: С какого возраста можно работать полный рабочий день? Как связаны между собой размер заработной платы и уровень образования? От чего зависят доходы семьи? Какие способы увеличения дохода вы знаете? Нужно ли работать детям? Какая профессия сегодня обеспечивает высокий доход? Почему взрослые говорят, что «нужно учиться всю жизнь»? Знать, что такое заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль.

5. Расходы семьи. 1 час

Теория: Что такое обязательные расходы? Что такое лишние расходы? Что будет, если семья долгое время не оплачивает коммунальные платежи (электричество, газ, отопление и др.)? Знать, что такое предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

6. Семейный бюджет. 2 часа

Теория: Что такое семейный бюджет? Какими правилами нужно руководствоваться при составлении семейного бюджета? Что произойдёт с семейным бюджетом, если семья будет тратить больше, чем зарабатывает? К чему приведёт ситуация, при которой доходы семьи будут больше, чем расходы? Знать, что такое кредит, проценты по кредиту, долги, сбережения, вклады, проценты по вкладам.

Практика: Создать обучающий фильм (презентацию, сценарий занятия и др.) для учащихся начальной школы о том, зачем нужно вести семейный бюджет и почему родители не могут покупать всё, что хочется детям. Написать рассказ (или стихотворение) о том, как контролировать семейные расходы и зачем это нужно.

7. Собственность. 2 часа

Теория: Что такое собственность? Субъекты и объекты собственности. Формы собственности. Что такое приватизация, ваучер, траст. Петр Столыпин – бедность худшая из рабств. П.М. Третьяков собственность- народу.

Практика: Обретаем уверенность в себе. Выясняем могут ли быть собственниками животные? Что является интеллектуальной, что духовной собственностью? Если бы приватизацию проводил ты, как бы ты ее осуществила?

8. Ценные бумаги. 2 часа

Теория: Что такое ценная бумага, акция, облигация, купон, вексель. О чем рассказала акция? Дивиденд. Рынок ценных бумаг. Родшильды (династия более 250 лет) Англичане при дворе Ивана Грозного.

Практика: Способность идти на риск. Решение экономических задач.

9. Особые жизненные ситуации и как с ними общаться. 1 час

Теория: Особые жизненные ситуации . Что такое материнский капитал? Что такое залог? Как защитить свою семью от финансовых потерь в случае болезни, потери работы и других особых жизненных ситуаций? Как государство может помочь, если человек остался без работы? Как государство помогает семьям при рождении ребёнка?

10. Бедность - не порок 1 час

Теория: Что такое бедность? Лобизм. Томас Мальтус – если едоков больше, чем еды. Рузвельт – рывок из Депрессии. Самые богатые и самые бедные.

11. Итоговая работа по разделам 1 и 2: ролевая игра. 1 час

Практика: ролевая игра «Семейный бюджет».

12. Налоги 2 часа

Теория: Что такое налоги? На что государство тратит деньги, собранные в качестве налогов? Что делает государство, если граждане не платят налоги? Сколько процентов в России составляет подоходный налог? Что такое пеня? Что такое налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, пеня, налоговые льготы, налог на добавленную стоимость, акциз.

Практика: Решение задач. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Сколько составляют эти выплаты за год? Что ваша семья получает от государства бесплатно (за счёт средств государственного бюджета)? Есть ли у вашей семьи задолженности по налогам? Чтобы узнать о задолженностях можно зайти на сайт service.nalog.ru/debt/under-construction.do или набрать в любой поисковой системе: «Узнать свою задолженность по налогам».

13. Социальные пособия 1 час

Теория: Что такое социальное пособие и для чего оно выплачивается? Какие виды социальных пособий вы знаете? От чего зависит размер выплат по больничному листу? Как сегодня можно повлиять на размер пенсии в будущем? Что такое

пособие, пенсия, пенсионный фонд, стипендия, больничный лист, пособие по безработице.

14. Страхование. 1 час

Теория: Что такое страхование? Классификация. Агенты и брокеры. Из истории страхового дела. «По ком звонит колокол» Крупнейшие российские страховые компании.

15. Итоговая работа по разделу 3: 1 час

Практика: мини-исследование в группах «Государство — это мы!»

16. Финансы. 2 часа

Теория: Что такое финансы? Субъекты и объекты финансов. Финансовый кругооборот. Источники финансового бизнеса. Сергей Витте – крепкий рубль финансовая реформа. Вместо пухлого кошелька. От чего зависит величина прибыли фирмы.

17. Банковские услуги 2 часа

Теория: Что такое банк? Какие действия (операции) банк может осуществлять с деньгами? За что человек, положивший деньги в банк, получает от банка проценты? Для чего существует система страхования вкладов? От чего зависит сумма процента, которую банк выплачивает вкладчику? Основные понятия Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

Практика: Решение задач. Нужно ли брать кредиты на покупку всего того, что хочется, или следует копить и не жить в долг? Где лучше хранить свои сбережения: дома или в банке? Как облегчить жизнь с помощью банков? (Какие дополнительные услуги предлагают банки сегодня?) Создать обучающую презентацию (8–10 слайдов), рассказывающую о том, что такое коммерческий банк и какие операции он осуществляет.

18. Биржа 1 час

Теория: Что такое биржа? Какие бывают биржи. Деятельность бирж. Сделки на товарных биржах. Операции на фондовом рынке. Факты «пан или пропал» Случай на токийской бирже.

19. Валюта. 1 час

Теория: Что такое валюта? Что означает правило «не кладите все яйца в одну корзину»? Какой валютой необходимо расплачиваться в России, а какой — во

Франции, в США, в Китае? С какой целью люди могут переводить деньги из одной валюты в другую? Основные понятия Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

Практика: Нужно ли следить за изменениями курсов валют? Как изменения курсов валют могут сказаться на экономике нашей страны и на вашей семье? Нужно ли иметь сбережения в валюте других стран? Если да, то почему и в какой валюте? Написать рассказ (или стихотворение) о валютах разных стран и принять участие в конкурсе на самое интересное произведение.

20. Конкуренция 1 час

Теория: Что такое конкуренция? Виды конкуренций. Что такое монополия? Конкуренция в разрезе. Как победить в конкурентной борьбе.

21. Предпринимательство 2 часа

Теория: Что такое предпринимательство? Венчурный бизнес. LEGO чудеса из фирменной коробки. Тайна успеха. Дуэль с конкурентами. Филипп Колычев монастырское предпринимательство.

Практика: Выясняем какой урок предпринимательства дает нам животный мир? Кодекс чести российского предпринимателя. Тест предпринимательский кодекс. Решение задач.

22. Собственный бизнес 1 час

Теория: Почему заниматься бизнесом — это рискованное дело? Что такое фирма? Где будущий бизнесмен может взять деньги для создания бизнеса? Для чего, чтобы оформить кредит на развитие бизнеса в банке, необходимо представлять хорошо проработанный бизнес-план? Основные понятия Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.

23. Персонал. 2 часа

Теория: Чем отличается труд наёмного работника от труда бизнесмена? Прием на работу. Формирование команды. Мотивация. Генри Форд – конвейер служит людям.

Практика: Какими качествами должен обладать работник. Учимся проходить собеседование на работу.

24. Бизнес-план 2 часа

Теория: Что такое бизнес план? Для чего он нужен? Содержание бизнес плана. Форма. Преимущества. Какими качествами необходимо обладать бизнесмену,

чтобы быть успешным? В чём преимущества бизнеса по сравнению с работой по найму?

Практика: Учимся планировать бизнес план. Придумать идею для своего бизнеса, который можно было бы создать в вашем городе (посёлке, деревне). Описать её и принять участие в конкурсе идей для малого бизнеса. Какие предприятия малого бизнеса существуют в вашем районе и чем они занимаются?

25. Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность» 1 час

Практика: Зачет за курс «Финансовая грамотность»

1.Календарный учебный график.

№	Ме-сяц	Чис-ло	Форма занятия	Кол-во ча-сов	Тема занятия	Форма контроля
1	9	8	Беседа	1	Организационный сбор. Заполнение анкет детьми.	Анкетирование
2	9	15	Теория	2	Рынок. Что такое рынок? Из чего складывается рынок. Какие функции он выполняет. Рыночные механизмы.	Диагностика ЗУН
	9	22	Практика		Рынок. Выделяем основные черты рынка. Оцениваем характерные черты рынка. Какие черты являются положительными, какие отрицательные.	Тест.
3	9	29	Теория	1	Деньги. Что такое Обмен. Товарные деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Фальшивые деньги.	Фронтальный опрос.
4	9		Теория.	1	Доходы семьи. С какого возраста можно работать полный рабочий день? Как связаны между собой размер заработной платы и уровень образования? От чего зависят доходы семьи?	Фронтальный опрос.
5	10		Теория	1	Расходы семьи. Что такое обязательные расходы? Что такое лишние расходы? Знать, что такое предметы первой необходимости. Товары	Тест

					текущего потребления. Услуги. Коммунальные услуги.	
6	10		Теория	2	Что такое семейный бюджет? Какими правилами нужно руководствоваться при составлении семейного бюджета? Что произойдет с семейным бюджетом, если семья будет тратить больше, чем зарабатывает?	Кросворд.
	10		Практика		Семейный бюджет. Написать рассказ (или стихотворение) о том, как контролировать семейные расходы и зачем это нужно.	Решение проблемных задач.
7	10		Теория	2	Собственность. Что такое собственность? Субъекты и объекты собственности. Формы собственности.	Фронтальный опрос.
	11		Практика		Обретаем уверенность в себе. Выясняем могут ли быть собственниками животные? Если бы приватизацию проводил ты, как бы ты ее осуществила?	Решение проблемных задач.
8	11		Теория	2	Что такое ценная бумага, акция, облигация, купон, вексель. О чем рассказала акция? Дивиденд. Рынок ценных бумаг.	Опрос
	11		Практика		Способность идти на риск. Решение экономических задач.	Кросворд.
9	12		Теория	1	Особые жизненные ситуации. Что такое материнский капитал? Что такое залог? Как защитить свою семью от финансовых потерь в случае болезни, потери работы и других особых жизненных ситуаций?	Тест.
10	12		Теория	1	Что такое бедность? Лобизм. Томас Мальтус – если едоков больше, чем еды. Рузвельт – рывок из Депрессии. Самые богатые и самые бедные.	Опрос
11	12		Практика	1	Итоговая работа по разделам 1 и 2: ролевая игра. «Семейный бюджет»	Игра

12	12		Теория	2	Что такое налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, пеня, налоговые льготы, налог на добавленную стоимость, акциз.	Тест
	12		Практика		Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Сколько составляют эти выплаты за год? Что ваша семья получает от государства бесплатно? Есть ли у вашей семьи задолженности по налогам?	Решение задач.
13			Теория	1	Что такое социальное пособие и для чего оно выплачивается? Что такое пособие, пенсия, пенсионный фонд, стипендия, больничный лист, пособие по безработице.	Фронтальный опрос.
14			Теория	1	Страхование. Что такое страхование? Классификация. Агенты и брокеры. Крупнейшие российские страховые компании.	Кроссворд
15			Практика	1	Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в группах «Государство — это мы!»	Исследование
16			Теория	2	Что такое финансы? Субъекты и объекты финансов. Финансовый кругооборот. Источники финансового бизнеса. От чего зависит величина прибыли фирмы.	Опрос.
17			Теория	2	Банковские услуги. Основные понятия: Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.	Тест
			Практика		Нужно ли брать кредиты на покупку всего того, что хочется, или следует копить и не жить в долг? Где лучше хранить свои сбережения: дома или в банке? Как облегчить жизнь с помощью банков?	Решение задач.
18			Теория	1	Биржа. Что такое биржа? Какие бывают биржи. Деятельность бирж. Сделки на товарных биржах. Операции на фондовом рынке.	Фронтальный опрос.

19		Теория	2	Что такое валюта? Что означает правило «не кладите все яйца в одну корзину»? Какой валютой необходимо расплачиваться в России, а какой — во Франции, в США, в Китае? С какой целью люди могут переводить деньги из одной валюты в другую?	Кроссворд.
		Практика		Нужно ли следить за изменениями курсов валют? Как изменения курсов валют могут сказаться на экономике нашей страны и на вашей семье? Нужно ли иметь сбережения в валюте других стран?	Решение задач
20		Теория	1	Конкуренция. Что такое конкуренция? Виды конкуренций. Что такое монополия? Конкуренция в разрезе. Как победить в конкурентной борьбе.	Фронтальный опрос.
21		Теория	2	Что такое предпринимательство? Венчурный бизнес. LEGO чудеса из фирменной коробки. Тайна успеха.	Кроссворд
		Практика		Выясняем какой урок предпринимательства дает нам животный мир? Кодекс чести российского предпринимателя. Тест предпринимательский кодекс. Решение задач.	Опрос
22		Теория	1	Свой бизнес. Почему заниматься бизнесом — это рискованное дело? Что такое фирма? Где будущий бизнесмен может взять деньги для создания бизнеса? Для чего, чтобы оформить кредит на развитие бизнеса в банке, необходимо представлять хорошо проработанный бизнес-план?	Опрос.
23		Теория	2	Чем отличается труд наёмного работника от труда бизнесмена? Прием на работу. Формирование команды. Мотивация.	Фронтальный опрос.

			Практика		Какими качествами должен обладать работник. Учимся проходить собеседование на работу.	Тест
24			Теория	2	Что такое бизнес план? Для чего он нужен? Содержание бизнес плана. Форма. Преимущества. Какими качествами необходимо обладать бизнесмену, чтобы быть успешным?	Фронтальный опрос.
			Практика		Учимся планировать бизнес план. Придумать идею для своего бизнеса, который можно было бы создать в вашем городе (посёлке, деревне).	Решение задач.
25			Практика	1	Зачет за курс «Финансовая грамотность»	Тест

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материальное обеспечение, необходимое для успешного проведения занятий:

- столы и стулья обучающихся;
- стол компьютерный;
- компьютер
- стол и стул педагога;
- информационный уголок;
- шкаф учебный;
- проектор
- доска

МЕТОДЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;
- доклад;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- кейс;

- эссе;
- ролевая игра.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организация образовательного процесса

Учебный процесс организован по очной форме обучения, согласно утвержденного расписания.

Методы обучения

Применяются словесный, наглядный, практический методы.

Словесные методы занимают центральное место в системе методов обучения. К ним относятся рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция.

Рассказ – это монологическое, последовательное изложение материала в описательной или повествовательной форме.

Если с помощью рассказа в процессе обучения не удастся обеспечить ясное и четкое понимание тех или иных положений, то применяется метод объяснения.

Объяснение – это истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Для объяснения характерна доказательная форма изложения, основанная на использовании логически связанных умозаключений, устанавливающих основы истинности данного суждения.

Во многих случаях объяснение сочетается с наблюдениями, вопросами, задаваемыми как обучающим, так и обучаемыми, и может перерасти в беседу.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного. Беседа как метод обучения может быть применена для решения любой дидактической задачи. Различают индивидуальные беседы (вопросы адресованы одному ученику), групповые (вопросы задаются группе учащихся) и фронтальные (вопросы адресованы всем учащимся).

В зависимости от задач, которые ставит педагог в процессе обучения, содержания учебного материала, уровня творческой познавательной деятельности учащихся, места бесед в дидактическом процессе выделяют различные их виды: вводные, или вступительные; беседы-сообщения новых знаний (сократические, эвристические); синтезирующие, или закрепляющие; контрольно-коррекционные.

Одной из разновидностей беседы является собеседование.

Лекция – монологический способ изложения объемного материала. От других словесных методов изложения материала отличается более строгой структурой, обилием сообщаемой информации, логикой изложения материала, системным характером освещения знаний.

Различают научно-популярные и академические лекции. Лекция, применяемая для обобщения, повторения пройденного материала, называется обзорной.

Актуальность использования лекции в современных условиях возрастает в связи с применением блочного изучения нового материала по темам или крупным разделам.

Учебная дискуссия как метод обучения основывается на обмене взглядами по определенной проблеме. Причем эти взгляды отражают или собственные мнения участников дискуссии, или опираются на мнения других лиц. Главная функция учебной дискуссии – стимулирование познавательного интереса. С помощью дискуссии ее участники приобретают новые знания, укрепляются в собственном мнении, учатся отстаивать свою позицию, считаться со взглядами других.

Наглядные методы условно подразделяются на метод демонстраций и метод иллюстраций.

Метод демонстраций служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством.

Метод иллюстраций предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, фотографий, рисунков, схем, плоских моделей и т.п.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Их главное назначение – формирование практических умений и навыков. К таким методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы.

Формы организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса применяются следующие формы: индивидуальная (не предполагает непосредственного контакта с другими обучающимися, подразумевает самостоятельное выполнение одинаковых для всех заданий) и групповая (педагог управляет учебно-познавательной деятельностью групп учащихся).

Педагогические технологии

При организации образовательного процесса применяется личностно - ориентированная технология, ставящая в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели.

Под личностно ориентированным обучением следует понимать такой тип образовательного процесса, в котором личность ребенка и личность педагога выступают как его субъекты; целью обучения является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ребёнка и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий обучающихся, а отношения педагог - обучающийся построены на принципах сотрудничества и свободы выбора.

При подготовке и проведении занятия педагог должен выделить основополагающие направления своей деятельности, выдвигая на первый план ребенка, а затем деятельность, определяя собственную позицию.

Личностно-ориентированный подход на занятиях формирует у обучающихся самосознание, ощущение ценности собственной личности. Ребенок в процессе занятий удовлетворяет свои потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объеме, в которых ему позволяют его индивидуальные способности.

Алгоритм учебного занятия

В целом учебное занятие можно представить в виде последовательности следующих этапов:

1. Организационный этап.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2. Проверочный этап.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3. Подготовительный этап (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

4. Основной этап.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

2.1. Усвоение новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2.2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

2.3. Закрепление знаний.

Применяются тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

2.4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

3. Контрольный этап.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

4. Итоговый этап.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

5. Рефлексивный этап.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

6. Информационный этап.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Дидактические материалы

- комплекты плакатов;
- мультимедийные презентации;
- раздаточный материал: карточки-задания, кроссворды, контрольные тесты;
- методические указания, лабораторный практикум;
- диски с обучающими и развивающими видеофильмами.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Задания к разделу Доходы и расходы семьи.

Тема Рынок.

1. Что из перечисленного ниже является общественным благом?

- 1) жилищное строительство для всех граждан
- 2) разработка лекарственного препарата
- 3) уличное освещение
- 4) компьютеризация всех отраслей

2. Одной из задач экономической науки является разработка

- 1) бюджета страны на следующий год
- 2) путей преодоления социальной апатии в обществе
- 3) ресурсосберегающих технологий
- 4) методов использования модели «затраты — выпуск»

3. Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

- 1) изучение моделей функционирования фондового рынка
- 2) оказание населению образовательных услуг
- 3) развитие сетей мобильной связи
- 4) производство крупной партии легковых автомобилей

4. Существуют разные смыслы понятия «экономика». Экономику как науку иллюстрирует

- 1) производство консервов для домашних животных
- 2) оказание образовательных услуг
- 3) расчёт параметров экономического роста страны
- 4) биржевая игра на разнице курсов

валют

5. Свободные блага в экономической теории – это блага,

- 1) производство которых гарантируется и обеспечивается государством
- 2) которые для потребления не требуют отказа от других благ и могут потребляться в неограниченном количестве
- 3) доступные в ограниченном количестве и вынуждающие потребителя осуществлять выбор предпочтений
- 4) производимые частными производителями на свой страх и риск

6. По какому критерию происходит деление экономических систем на рыночные и нерыночные?

- 1) по уровню эффективности общественного производства
- 2) по времени возникновения
- 3) по способу регулирования хозяйственной деятельности
- 4) по типу политического режима

7. Показателем экономического роста считается

- 1) увеличение реального ВВП
- 2) увеличение номинального ВВП
- 3) уменьшение реального ВВП
- 4) уменьшение номинального ВВП

8. Валовой внутренний продукт — это

- 1) совокупная стоимость конечных товаров и услуг, созданных как внутри страны, так и за ее пределами
- 2) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год во всех отраслях экономики на территории государства
- 3) схема доходов и расходов, устанавливаемая на определенный период времени, обычно на один год
- 4) совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования денежных средств

Деньги.

Вопросы

1. Каковы свойства товара, способного играть роль денег?
2. Чем бартер отличается от торговли?
3. Что такое товарные деньги?
4. Почему золото стало деньгами?
5. Почему некоторые деньги называют символическими?
6. Как отличить фальшивые деньги от настоящих?

Семейный доход.

Вопросы

1. Какие виды доходов вы знаете из истории и какие существуют сегодня?
2. Как связаны понятия «собственность» и «доходы»?
3. Существуют ли доходы, не зависящие от собственности?
4. Чем различаются правила работы для людей в возрасте 14 и 18 лет?
5. Как можно распорядиться вещью, которой вы не пользуетесь?
6. Кто такой работодатель? Какие у него права и обязанности?
7. От чего зависит зарплата?

Семейные расходы.

Вопросы

1. Чем товары отличаются от услуг?
2. От чего зависит цена товара?
3. Что влияет на человека, когда он принимает решение о покупке?
4. Для чего предназначена реклама?
5. На какие группы можно разделить расходы семьи?
6. Чем собственное жильё отличается от муниципального?
7. Кто такой судебный пристав?

Тест

Зачеркните лишнее слово в каждой строчке и добавьте обобщающее слово.

1. Миксер, телевизор, посуда, холодильник. Остальные слова — это

-
2. Квартира, дача, машина, участок земли. Остальные слова — это

-
3. Теплоснабжение, водоснабжение, страхование, уборка подъезда.

Остальные слова — это _____

Семейный бюджет.

По горизонтали:

1. Деньги, которые семья тратит за 1 месяц.
4. Доходы и расходы семьи за 1 год (месяц).

6. Комплекс обозначений, состоящий из текста, отдельных графических и цветовых символов.

10. Запланированные доходы бюджета превышают расходы бюджета.

По вертикали:

2. «Урезание» запланированных бюджетом расходов.

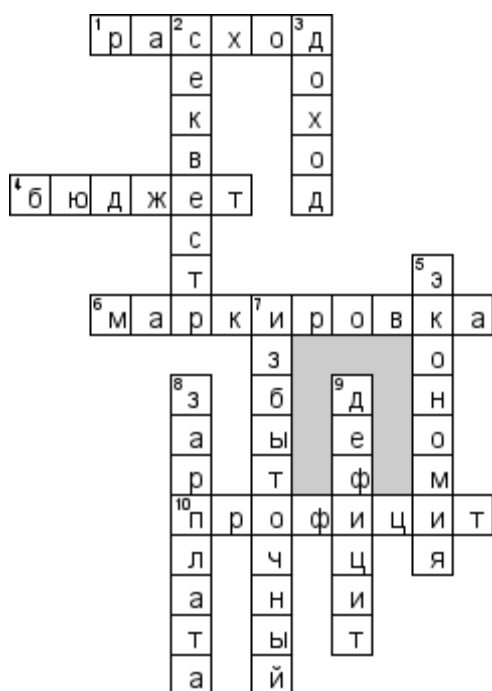
3. Под этим словом понимают деньги или материальные ценности, получаемые в виде заработной платы.

5. Выгода, получающаяся в результате такой бережливости, расчетливости.

7. Если же складывается ситуация, при которой доходы больше расходов, то бюджет будет назваться...

8. Денежная компенсация, которую работник получает в обмен на свой труд.

9. Запланированные расходы бюджета превышают доходы бюджета.



Задачи

1. Часть доходов семьи идёт на покупку товаров, четверть оставшейся суммы расходуется на оплату услуг. Оставшаяся часть идёт на сбережения, которые составляют 1/4 часть дохода. Какая часть дохода идёт на покупку товаров?

2. В 2013 г. на покупку конфет для новогоднего стола была потрачена та же сумма, что и в 2012 г. Как изменился в процентах вес купленных конфет, если все сорта подорожали на 25%?

3. Филателист Иванов тратил пятую часть своего дохода на марки. Теперь его доход вырос на 60%, марки подорожали в среднем на 20%, а количество покупаемых марок осталось прежним. Какова теперь доля дохода, расходуемая на марки?

Собственность.

Вопросы.

1. Что такое собственность?

2. Субъекты и объекты собственности.

3. Формы собственности.
4. Что такое приватизация, ваучер, траст.

Задачи

Обретаем уверенность в себе. Выясняем могут ли быть собственниками животные?
Что является интеллектуальной, что духовной собственностью?
Если бы приватизацию проводил ты, как бы ты ее осуществила?

Ценные бумаги.

Вопросы

1. Что такое ценная бумага, акция, облигация, купон, вексель.
2. О чем рассказала акция?
3. Дивиденд - это.
4. Рынок ценных бумаг - это.

Задания к разделу риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.

Вопросы

1. Почему люди откладывают деньги «на чёрный день»?
2. От каких ситуаций может быть застрахован человек?
3. Что нам даёт страхование имущества?
4. Почему бизнес занимается страхованием?
5. Что российские граждане должны обязательно страховать? Почему?
6. Почему при поездке за границу вы не получите визу без медицинского страхового полиса?
7. Что такое форс-мажор?

Тест

Соедините части пословиц и объясните их смысл

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1. На бога надейся, | А . соломки бы подстелил. |
| 2. Храни себя от бед, | В . до добра не доведут. |
| 3. Пока гром не грянет, | С . а сам не плошай. |
| 4. Авось да небось | Д . пока их ещё нет. |
| 5. Знал бы где упасть, | Е . мужик не перекрестится. |

Исследования: «таинственные аббревиатуры»

Что такое аббревиатура?

Задания к разделу семья и государство: как они взаимодействуют.

Вопросы:

1. Почему государство собирает налоги?
2. Какие виды налогов платит ваша семья?

3. Какие виды доходов не облагаются налогами?
4. От чего зависит величина транспортного налога?
5. Когда люди платят НДС?
6. На какие товары и почему вводятся акцизы?

1. Почему государство поддерживает некоторые категории людей?
2. Откуда государство берёт деньги на выплату пособий?
3. От чего зависит размер пенсии?
4. Должны ли все студенты получать одинаковые стипендии?
5. Что может произойти, если людям не оплачивать больничные листы?
6. Что может произойти, если людям полностью платить зарплату во время болезни?

Тест Соедините части пословиц и объясните их смысл.

1. В казне холодно — А . другой раздавай.
2. Одной рукой собирай – В . а с тощею казною страна пойдет с сумою.
3. Сильна казна — сильна страна, С . там и жнец босой.
4. Казна воюет, D . в народе голодно.
5. Где налог косой, E . а сума горюет.

Задачи

1. Годовой доход семьи складывается из зарплат родителей и пенсии бабушки и равен 1 млн 140 тыс. р. Пенсия составляет 15 тыс. р. в месяц. Какую сумму подоходного налога российская семья заплатит государству?

Мини-исследование

Кто получает пособия в России? Найдите информацию о том, какие категории российских граждан получают пособия. Выясните корректные названия этих пособий и их размеры, если это одинаковая для всех сумма денег. Результаты представьте в виде эскизов двух-трёх слайдов для общей презентации.

Диаграмма связей «Пособия»

Семья — причины выплаты пособий — виды пособий — их размеры — последствия выплат для семьи и государства.

Задания к разделу финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Вопросы:

1. Чем занимаются банки?
2. Как банки получают прибыль?
3. Почему люди хранят деньги в банках?
4. На каких условиях банк выдаёт кредиты?
5. Что произойдёт с вкладом, если банк разорится?

Тесты: 1. Соедините части пословиц и объясните их смысл.

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. Заплатить долг скорее, | А . а спать не даёт. |
| 2. Не хитро взять, | В . платежом красен. |
| 3. Долг не ревет, | С . на три полтины росту. |
| 4. На рубль долгу, | Д . так будет веселее. |
| 5. Долг | Е . хитро отдать. |

2. Подберите к условию верный ответ:

Если положить в банк, то через год на счёте:

- | | |
|-------------------|------------|
| 1. 68 000 под 11% | А . 74 580 |
| 2. 72 000 под 8% | В . 72 800 |
| 3. 65 000 под 12% | С . 74 800 |
| 4. 66 000 под 13% | Д . 77 760 |

3. Подберите к условию верный ответ:

Если взять кредит в банке на год, то через год проценты составят:

- | | |
|----------------|------|
| 35 000 под 12% | 4400 |
| 40 000 под 11% | 4200 |
| 38 000 под 13% | 5040 |
| 36 000 под 14% | 4940 |

Задачи

1. Вкладчик решил положить деньги в два банка. В банк «Южный» он положил 400 тыс. р., и через год его вклад составил 420 тыс. р. В банк «Северный» он положил 700 тыс. р., и через год его вклад составил 728 тыс. р. В какой банк следовало бы положить все деньги?

2. Можно купить телефон, который стоит 10 тыс. р., в кредит в магазине. Первый взнос 1 тыс. р., далее ежемесячный взнос в течение 12 месяцев — 1 тыс. р. Можно взять кредит в банке, заплатить сразу 10 тыс. р., а через год вернуть, выплатив 25% годовых по кредиту. Какой вариант более рациональный?

3. Что выгоднее: положить 100 тыс. р. в банк на два года под 11% годовых по схеме простых процентов или под 10% годовых по схеме сложных процентов? А на три года? А на четыре года? Как изменяется разница между вкладами?

Вопросы:

1. Кого мы называем предпринимателем?
2. Чем может заниматься фирма?
3. Какие существуют формы бизнеса?
4. Что такое бизнес-инкубатор?

Вопросы:

1. Зачем люди обменивают одну валюту на другую?
2. Почему в обменных пунктах всегда указаны две цены?
3. Что такое конвертируемая валюта?
4. Откуда в стране иностранная валюта?

Тест

Подберите для каждой страны знак её валюты и определите её название.

- | | |
|-------------------|-------|
| 1. Россия | A . € |
| 2. США | B . ₪ |
| 3. Великобритания | C . ₤ |
| 4. Япония | D . ₪ |
| 5. Германия | E . |

Задачи

1. Если 1 фунт стерлингов стоит 50 р., сколько фунтов должна была поменять приехавшая в Россию Мэри Поппинс, чтобы купить три матрёшки по 400 р.?

2. Если курс шведской кроны составлял примерно 0,1 евро, сколько плюшек для Карлсона можно было купить в Стокгольме, если у вас 5 евро, а плюшка стоит 2 кроны?

3. Если 10 евро равно 13 долл., а 1 долл. стоит 35 р., сколько рублей надо обменять, чтобы купить путёвку за 800 евро?

4. Расставьте в цепочке вычислений пропущенные названия валют, если в декабре 2013 г. 1 долл. стоил 104 иены или 33 р., а курс евро составил 1,36 долл.

$$2244 \underline{\hspace{2cm}} = 50 \underline{\hspace{2cm}} = 68 \underline{\hspace{2cm}} = 7072 \underline{\hspace{2cm}}$$

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для детей:

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru

2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах www.nes.ru и www.azbuka-finansov.ru

3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

4. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: ИнтеллектЦентр, 2010.

5. Карасев Д. Менялы. История банковского дела // Мир денег. Март — апрель, 2002. — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>

6. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>

7. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе — http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf

8. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учеб. пособие для 7–8 классов общеобразовательных учреждений. Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.

9. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор ООО «Кейс». — М., 2010. 11. Экономика для 3–5 классов/Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

Для учителей:

Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;

2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;

3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>;

4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» — http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;

5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>

6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>

7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>